

Contrôle de l'instruction en date du X 2021

## Dossier pédagogique De X à annexer au rapport

*Instruction en famille sans - avec (supprimé l'information inutile) cours par correspondance en suivant la pédagogie de X.*

---

### *Présentation de ce dossier pédagogique:*

*Ce dossier pédagogique a été réalisé afin que vous ayez des outils pour préparer au mieux le contrôle de l'instruction en famille de x qui aura lieu le x dans vos bureaux - à notre domicile. (supprimé l'information inutile)*

*exemple à modifier:*

*X ayant eu sa dernière inspection en date de X, ce dossier vous permettra d'avoir une vision d'ensemble de tous les apprentissages qui ont été mis en place depuis cette date.*

*Vous y trouverez une présentation de X et de son quotidien, une partie sur ses particularités, une partie sur les outils à sa disposition, une partie sur les apprentissages vus depuis septembre 2020 et afin de vous aider, j'ai rempli le tableau en lien à la fin du cycle 2 du socle commun de compétence.*

*En fin de dossier, vous y trouverez des recommandations pour le contrôle.*

*Je vous souhaite une bonne lecture !*

*Mme X*

---

---

### Présentation de X:

#### *exemple à modifier:*

X est née le X, elle est âgée de x ans. X est une petite fille vivante, curieuse, sensible et franche mais qui n'apprécie pas les apprentissages de manière formelle car elle trouve cela "ennuyeux".

### Activités de X :

#### *exemple à modifier:*

X suit un triple cursus de danses et des cours de chant au conservatoire de X soit 5h30 par semaine de cours en collectivité. X fait partie d'un club de lecture qui se retrouve un vendredi par mois dans notre jardin. X fait partie d'un club journalistique où elle constitue avec d'autres enfants en instruction en famille, un journal mensuel. X suit des cours de poterie, une fois par mois. X suit des cours de dessin durant les vacances scolaires.

### Les sujets qui passionnent X:

#### *exemple à modifier:*

X est passionnée par les sciences, l'anglais, le dessin et tout ce qui a un rapport avec les animaux. Elle a appris le montage de vidéos, la mise en scène etc. via ses petits jouets. Elle adore jardiner, faire du skateboard et chanter. Apprendre des chansons par cœur pour son cours de chant n'est aucunement un souci pour elle. X aime écrire des livres en autonomie sur l'ordinateur.

### Rythme de vie et de travail de X:

#### *exemple à modifier:*

L'après-midi et le soir, elle travaille en formel et en informel et on se promène en pleine nature avec les copains, puis elle suit ses cours de danses.

X ne suit aucun niveau scolaire précis sauf en français où elle suit un niveau ce2. Je me base sur le socle commun de compétences. X sait nager depuis 2019 et a à sa disposition un cabinet de curiosité et une mini-ferme ainsi qu'un bureau pour travailler et un ordinateur. x est réellement rentrée dans l'écriture en X quand elle n'a plus eu de douleurs à la main.

---

## La pédagogie de X:

### *exemple à modifier:*

*Nous suivons la pédagogie de Charlotte Mason depuis cinq années car ce fut celle qui m'a paru la plus adaptée à X et à ses troubles. La pédagogie de Charlotte Mason comporte énormément de lecture dont des temps dans la journée où je lis des romans de qualité en version intégrale à mon enfant.*

*La pédagogie de Charlotte Mason demande à passer énormément de temps en pleine nature afin que l'enfant puisse développer une certaine curiosité pour les sciences naturelles, il est important de connaître les lieux où on vit et son écosystème.*

*Cette pédagogie favorise aussi la musique, la géographie, l'histoire et l'art. La grammaire n'est pas conseillée avant l'âge de dix ans dans cette pédagogie mais nous en faisons tout de même.*

### Rappel du dernier contrôle de l'instruction :

#### *exemple à modifier:*

*Le dernier contrôle de l'instruction de X a eu lieu en x.*

*A cette date, elle était âgée de X ans.*

*Lors du contrôle, il a été constaté que X avait une grosse difficulté à l'écrit et afin d'éviter un possible blocage dans le futur, il nous avait été conseillé par l'inspectrice de ne pas forcer X à écrire.*

*De même, il a été constaté que X avait un problème de mémorisation des chiffres et des nombres.*

---

## Qu'est ce qui a été mise en place depuis X pour faciliter ses apprentissages:

### *exemple à modifier:*

C'est moi, Mme X qui instruit X au quotidien.

Afin que l'instruction soit plus facile pour X, je me suis consacrée durant ces X ans à réduire ses troubles de l'attention et son hyperactivité en parallèle de me consacrer à son instruction.

Cela est plus facile pour un enfant atteint de tdah d'apprendre quand ses troubles sont moins présents.

- Pour réduire son trouble X, j'ai proposé au départ l'écriture quotidienne de quelques mots au crayon à papier, ensuite, j'ai proposé la copie d'une phrase puis de deux et ainsi de suite.

Aujourd'hui, X arrive à recopier une dizaine de lignes.

### Cahiers de X:

#### *exemple à modifier:*

Depuis X 2020, X a plusieurs beaux cahiers qui vous seront présentés le jour du contrôle:

- Elle a un cahier en français où on y retrouve la lecture en cursive du livre *Le Robinson* de 12 ans. Chaque chapitre a été divisé par mes soins et est accompagné d'une lecture lue par l'enfant, d'une copie de texte, d'un espace pour illustrer le texte et d'une dictée. Je ne la force pas à faire les dictées afin de ne pas la bloquer.
- Elle a un cahier en français pour les copies et dictées.
- Elle a un cahier en Art où elle étudie sur un/une artiste via les cours que je conçois puis elle reproduit une œuvre.
- Elle a un cahier en musique où elle étudie sur un/une artiste via les cours que je conçois et écoute durant la durée de l'étude sur ce/cette dernière ses musiques. (Il faut compter environ une semaine par étude d'artiste).
- Elle a un cahier en histoire avec les cours que je conçois ou des lapbooks.
- Elle a un cahier en géographie où on peut y retrouver les courriers que je conçois et qui font voyager à travers plusieurs pays du monde entier.
- Elle a un cahier en sciences avec les cours que je conçois.

- 
- Elle a un livre des siècles où, quotidiennement, elle y ajoute une date et une illustration. Ce cahier permet de faire de l'histoire et d'apprendre à se repérer dans les siècles.
  - Elle a un herbier où elle y colle une fleur ou une feuille et où elle illustre.

### Les manuels à la disposition de X:

#### *exemple à modifier:*

*En français, en mathématiques et en anglais, X a plusieurs manuels à sa disposition mais voici ceux qu'elle utilise en ce moment.*

#### En mathématiques:

- calcul mental chouette de chez Hatier ce1-ce2-cm1-cm2

#### En français:

- conjugaison ce2 de chez Magnard
- mon grand cahier montessori de grammaire

#### En anglais:

- Chouette ce2 (terminé) et melopie cycle 2 (terminé)

### Les jeux pédagogiques à la disposition de X:

#### *exemple à modifier:*

*X a plusieurs jeux et outils afin de s'instruire en informel, via le jeu, en voici quelques-uns:*

#### En mathématiques:

- le jeu des aires
- multiplipotion
- les divisions

#### En art:

- Qui est-ce sur les femmes peintres (que j'ai conçu)

#### En chimie:

- 
- Abonnée à la box Mel chemistry

En sciences:

- Abonnée à la box Pandacraft
- jeu de 7 familles sur les oiseaux
- microscope et télescope
- cabinet de curiosité à sa disposition

En anglais:

- tip toi
- cherche et trouve

Ce qui a été vu depuis X 2020:

*exemple à modifier:*

*Par ordre décroissant, à partir de mi-avril 2021 jusqu'à août 2020.*

En sciences:

- Les fourmis: création d'une fourmilière, observation au microscope d'une larve et d'une fourmi, illustration d'une fourmi et son anatomie, reproduction du cycle des fourmis, visionnage d'un reportage.
- reproduction d'une fiche anatomique sur le Vison d'Europe.
- reproduction d'une fiche anatomique sur le loup gris commun.
- reproduction d'une fiche anatomique sur la loutre d'Europe.
- instruction sur l'étourneau sansonnet.
- reproduction d'une fiche anatomique sur la martre.
- reproduction d'une fiche anatomique sur le triton alpestre.
- cours sur le tournesol
- cours sur les mousses et les lichens
- cours sur la chauve-souris
- cours sur le béluga
- cours sur le plongeon arctique

- 
- cours sur les courges
  - cours sur l'amanite tue-mouches
  - cours sur la jacinthe sauvage
  - cours sur le gland
  - cours sur le chêne
  - visite d'une miellerie + illustration de la visite avec annotations
  - remplissage de son herbier

#### En chimie:

- quatre expériences de chimie dont une autour de l'oxygène via la box Mel chemistry
- ateliers de chimie à Châteaubriant au centre socio-culturel.

#### En histoire:

- Albert Einstein: lecture du livre "le monde selon Albert Einstein" + lapbook
- Napoléon Bonaparte: lecture du livre "Napoléon" + lapbook sur Napoléon + escape game sur Napoléon + visionnage du film "Napoléon Bonaparte" + peindre les soldats de la guerre de Waterloo + création d'une vidéo à partir d'une peinture de Napoléon Bonaparte.
- Olympe de Gouges: lecture d'un livre + visionnage d'une vidéo + questions réponses
- George Sand: lecture d'un livre + visionnage d'une vidéo + questions réponses
- Simone Veil: lecture d'un livre + visionnage d'une vidéo + questions réponses
- Les pharaons: questions réponses
- Le langskip: cours + création d'un langskip
- Visite de l'église Saint-Jouin de Moisdon la rivière qui est l'unique église romane fortifiée de la Loire Atlantique
- Visite de Saint-Florent-le-Vieil en Maine et loire
- escape game sur la mythologie égyptienne
- Visite de la tour Saint Clair à Derval en Loire-Atlantique
- Visite de la plage de la Mine d'or dans le Morbihan
- visite des forges de Moisdon la rivière
- visite du musée de la résistance à Châteaubriant
- visite de l'abbaye de la Melleray
- visite de Segré
- visite du Château de l'Escuray

- 
- Exposition sur le Néandertal au Chronographe à Rezé
  - visite des forges de la hunaudière à Sion les mines
  - visite du moulin à eau de Sion les mines et son utilisation durant la seconde guerre mondiale

#### En géographie locale + sport:

- Randonnée de 8.5km dans Louisfert en Loire-Atlantique
- Randonnée de 5km dans Les Touches en Loire-Atlantique
- Randonnée de 10.5km dans Châteaubriant en Loire-Atlantique
- Randonnée de 2.7km dans Issé en Loire-Atlantique
- Visite de Saint-Florent-le-Vieil en Maine et loire
- Visite de Riaillé en Loire-Atlantique
- Randonnée autour du lac de Savenay en Loire-Atlantique
- Randonnée de 5km à Noyal sur Brutz en Loire-Atlantique
- Randonnée autour de l'étang de Gruellau en Loire-Atlantique
- Randonnée de 5km à Ebray en Loire-Atlantique
- Randonnée au Gâvre en Loire-Atlantique
- Visite de Marsac sur Don en Loire-Atlantique
- Randonnée de 8km à Saint-Sauver-De-Landemont
- 7km de randonnée à Guéméné Penfao
- sortie en canoë à nort sur endre
- sortie en canoë à Abbaretz

#### En géographie mondial:

- le Canada: cours + exercices + reportage
- lettres de Lefevre et Guérin: Alaska, Canada, Amérique du nord, Niagara, Mexique, les Antilles, la Colombie.

#### En art:

- Baya Mahieddine: cours + description de tableau + reproduction d'une oeuvre
- Elisabeth Vigée Le Brun: cours + description de tableau + reproduction d'une oeuvre
- Harmonia Rosales: cours + reportage + description de tableau + reproduction d'une oeuvre
- Exposition d'art à Châteaubriant le 16 mars.



- 
- création d'un jeu de piste qui permet de découvrir les sculptures de Jean Fréour dans le pays de Châteaubriant.

#### En musique:

- Frédéric François Chopin: cours + arbre généalogique + questions/réponses
- Lindsey Stirling: cours + description d'un clip
- Marian Anderson: cours + reportage + résumé du cours
- Maria Anna Mozart: cours + description de tableau + reproduction d'une oeuvre

#### En éducation civique et écologique:

- Visio avec le député Grégory Labille
- Rencontre avec le maire de Châteaubriant
- Visite de Tri-ouest à Châteaubriant
- Escape game autour de l'écologie à Nort sur Erdre
- ramassage de déchets dans Châteaubriant

#### En anglais:

- lecture de Harry potter à l'école des sorciers en anglais (en cours)
- les métiers
- 7 jours
- j'aime, je n'aime pas
- j'ai, je possède
- quelques verbes
- Où est-ce?
- au zoo
- Les animaux de la ferme
- Quelle heure est-il?
- les couleurs
- les nombres
- les saisons
- le déjeuner et le dîner
- le petit déjeuner
- à l'école

- 
- quelques adjectifs
  - le visage et le corps
  - les vêtements
  - ma maison
  - ma famille
  - Salut!

### En français:

- l'emploi du présent
- les personnes de la conjugaison
- identifier le radical et la terminaison
- le verbe à l'infinitif
- identifier le verbe
- les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif
- les phrases interrogatives
- adjectif
- déterminant
- pronom
- les noms propres et noms communs
- le singulier/le pluriel
- le verbe
- les quatre premiers chapitres du Robinson de 12 ans.

### En mathématiques:

- connaître les nombres de 0 à 20
- ajouter ou soustraire 1 et 2
- les compléments à 10
- les doubles jusqu'à 10
- les tables d'addition
- connaître les nombres jusqu'à 100
- trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure
- ajouter des multiples de 10
- ajouter un nombre inférieur à 10

- 
- les tables de multiplications 2, 4, 5 et 10
  - les nombres au-delà de 100
  - compter et décompter de 5 en 5 etc.
  - doubles et moitiés de nombres inférieurs à 100
  - ajouter deux nombres à deux chiffres
  - additions et soustractions simples
  - doubles et moitiés de nombres jusqu'à 1000
  - trouver le complément d'un nombre à une dizaine supérieure
  - ajouter ou soustraire 9, 11, 19 et 21
  - les nombres au-delà de 1000
  - compter et décompter par sauts réguliers
  - Construction d'une serre pour ses jouets
  - calculer les aires
  - tables de multiplication en cours d'acquisition via les temps de jeu.

#### Visites autres:

- Sortie à la ferme: nourrissage de l'agneau au biberon
- Sortie géocaching avec les copains dans Châteaubriant
- spectacle au château de Châteaubriant

#### Quelques livres lus depuis septembre 2020:

##### exemple à modifier:

- Eragon tome 1
- Le monde selon Albert Einstein
- Escape game sur Napoléon
- La princesse Masquée
- L'enfance de Zeus
- L'enfance d'Athéna
- Les tomes 1 et 2 de Hercule agent intergalactique
- L'ickabog

---

## Suivi des acquis par rapport au socle commun de compétence:

Liste par domaine - cycle 2

exemple à modifier par un autre cycle si vous n'êtes pas concerné par le cycle 2:

Texte en rouge = acquis - Texte en vert = en cours d'acquisition - Texte en noir = explication de ce qui a été mise en place

### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

#### Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. (cycle 2)
- Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer. (cycle 2)
- Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue...), apporter un complément... (cycle 2)
- Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...) (cycle 2)

#### Lire et comprendre l'écrit

- Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité d'enfants de 9 ans (cycle 2)
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (cycle 2)

#### Ecrire

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes. (cycle 2)
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. (cycle 2)
-

---

Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française (dans la limite de celles qui ont été étudiées)

- Orthographier les mots les plus fréquemment rencontrés lors de son instruction et les mots invariables mémorisés (cycle 2)
- Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française (dans la limite de celles qui ont été étudiées) Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) (cycle 2)

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère (en anglais concernant X) (cycle 2)

Comprendre à l'oral (et à l'écrit)

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, des phrases simples au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les locuteurs ou interlocuteurs parlent lentement et distinctement.
- Comprendre un récit court et simple.

S'exprimer à l'oral

- Utiliser des expressions et des phrases simples dans des situations d'échanges familières.
- Poser des questions simples. Répondre à de telles questions.

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les nombres entiers

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
- Calculer avec des nombres entiers

Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Se repérer et se déplacer

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

---

## Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

### S'exprimer par des activités physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps.

- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
- Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.
- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.
- Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action qu'il a inventée.
- S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.

### Dans des situations aménagées et très variées :

- S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.
- Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.
- Connaître le but du jeu.
- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.

### Pratiquer et comprendre les langages artistiques

- Mener à bien une production artistique dans le cadre d'un projet personnel ou collectif.
- Mobiliser sa voix parlée et chantée au bénéfice d'une reproduction expressive.
- Mobiliser des moyens plastiques diversifiés au service d'une expression et d'une création artistique.
- Mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.
- Observer et décrire les œuvres et les productions artistiques en utilisant quelques notions des langages artistiques.
- Exprimer un avis ou une intention adossés à une sensibilité personnelle à propos d'une œuvre d'art, d'une interprétation vocale, d'une production plastique.

## Domaine 2 - cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

### Organiser son travail personnel

- Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul

---

### Coopérer avec des pairs

- Mener à bien une activité en dialogue avec d'autres.

### Rechercher et traiter l'information au moyen d'outils numériques

- Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations.
- Tenir compte des règles de la charte d'utilisation des systèmes d'information utilisée dans la classe.

### Domaine 3 - cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen

#### S'exprimer (émotions, opinions, préférences) et respecter l'expression d'autrui

- Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.
- Faire part de ses émotions dans des situations particulières.

#### Prendre en compte les règles communes

- Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.

#### Manifester son appartenance à un collectif

- Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l'école en assumant des responsabilités.
- Reconnaître des symboles de la République française.

### Domaine 4 - cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

#### Résoudre des problèmes élémentaires

- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

#### Mener quelques étapes d'une démarche scientifique

- Conduire des observations.
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
- Citer les caractéristiques d'un être vivant; identifier des interactions entre les êtres vivants (relations alimentaires, communication, ...).
- Connaître les trois états de la matière.
- Décrire le rôle et les fonctions d'un objet technique.
- Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.
- Connaître les règles de sécurité de base

---

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

- Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement.

*Domaine 5 - cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine*

Situer et se situer dans l'espace et le temps

- se repérer dans l'espace et le représenter ;
- situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur des représentations présentées sur un support numérique.
- se repérer dans le temps et comparer des durées.
- repérer et situer quelques événements dans un temps long.

Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

- comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- identifier des paysages.

Imaginer, élaborer et produire

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.
- Imaginer des organisations simples à partir d'éléments sonores.



---

## Mes recommandations pour le contrôle qui aura lieu le X 2021:

exemple à modifier:

Voici des recommandations qui devront être suivies afin que le contrôle se passe au mieux pour X et pour nous tous. Ces recommandations suivent aussi notre pédagogie qui nous tient à cœur.

- *Aucun exercice/évaluation standardisé(e), les exercices oraux et/ou écrits devront être fait à partir des sujets qu'elle a déjà vu et qui sont dans ce dossier.*
  - *merci d'avance de ne pas proposer de dossier en rapport à un niveau de classe puisque notre pédagogie suit le socle commun de compétence et que rarement le programme scolaire de l'éducation nationale.*
  - *Aucune séparation enfant-parent ne sera acceptée.*
  - *ETC.*
- 
- *Vous pouvez lui faire lire un texte de votre choix et poser des questions de compréhension de texte.*
  - *Vous pouvez lui demander de copier le texte de votre choix.*
  - *Vous pouvez lui demander de chanter une chanson qu'elle a apprise par cœur ou une poésie de son choix.*
  - *Vous pouvez lui faire faire des additions, soustractions, multiplications (posées simples), résoudre des problèmes, mesurer, calculer l'aire, les solides, etc.*
  - *Vous pouvez lui demander de réciter la table de X.*
  - *Vous pouvez jouer avec elle à un de ses jeux instructifs.*
  - *Vous pouvez lui poser des questions sur les sujets qu'elle a déjà vu dans ses cours.*
  - *Vous pouvez lui demander de parler en anglais.*
  - *ETC.*

Sachez que nous vous faisons totalement confiance pour que ce contrôle se déroule dans la joie et la bonne humeur et dans le respect des gestes barrières.